



DÉPISTER LA DYSLEXIE À L'ÉCOLE

Il y a beaucoup de confusions sur la définition de la dyslexie. En fait, il s'agit d'un **trouble l'acquisition du langage écrit (lecture et orthographe) inexplicé, isolé, sévère et durable.**

Les enfants dyslexiques sont intelligents. Ils sont généralement excellent dans le raisonnement en mathématique, mais ont des difficultés en calcul.

Ils peuvent soit développer leurs compétences, soit entrer en conflit avec les autres, soit se replier sur eux-mêmes.



Pourquoi un enfant est-il dyslexique ?

La dyslexie est d'origine neurologique : certaines zones du cerveau impliquées dans la lecture fonctionnent mal. Les dyslexiques peuvent mobiliser d'autres parties du cerveau pour « compenser ».

D'autres troubles « associés » peuvent compliquer la dyslexie :

- la dysphasie : retard du langage
- la dyspraxie : trouble des mouvements
- la dyscalculie : difficulté d'apprentissage du calcul

QUE PEUT-ON FAIRE POUR AIDER UN ENFANT DYSLEXIQUE ?

On ne peut pas parler de dyslexie en maternelle, car il s'agit d'un trouble d'acquisition du langage écrit qui se manifeste après son apprentissage.

MAIS des facteurs de risque peuvent être décelés dès la grande section : troubles sévères du langage parlé, déficit en conscience phonologique... il est donc important de surveiller les enfants signalés à risque en début de CP.

Si une dyslexie est suspectée en seconde partie de CP, il faut néanmoins 18 mois de retard entre l'âge de lecture et l'âge chronologique pour que le diagnostic soit confirmé.

Après la seconde partie du CP, tout enfant qui n'appréhende pas correctement la lecture doit bénéficier d'un examen médical. À la suite de cet examen, une évaluation orthophonique et/ou psychologique peut être demandée. Si les troubles persistent malgré les prises en charge pédagogique et orthophonique, l'enfant est déclaré dyslexique.

Quelles sont les disciplines affectées ?

Les difficultés au niveau de la manipulation de l'écrit affectent toutes les disciplines. Elles se traduisent par :

- une difficulté à s'exprimer correctement aussi bien à l'oral qu'à l'écrit
- une difficulté à lire à haute voix et/ou à comprendre ce qui est lu
- Une orthographe déficiente malgré les efforts de l'élève et de l'enseignant
- Une certaine lenteur
- Une fatigabilité due à l'énergie dépensée pour compenser le handicap
- Un découragement face à la lenteur des progrès

À cela peuvent s'ajouter des troubles de l'attention, du graphisme, de l'orientation spatio-temporelle et de latéralisation (processus au cours duquel les hémisphères du cerveau se spécialisent durant la petite enfance).

Au collège, n'est-ce pas trop tard ?

Malgré leurs points communs, tous les enfants dyslexiques sont différents. La sévérité de la dyslexie est variable.

À l'entrée du collège, les troubles peuvent aller de la lecture lente et maladroite, avec une compréhension du texte et un sens de l'orthographe très faible mais lisible, à un enfant qui ne sait pas lire, pour les dyslexies les plus graves.

Il n'est jamais trop tard pour aider un dyslexique non identifié, mais idéalement le plus tôt est le mieux.

Des difficultés à l'âge adulte :

Les dyslexiques ont des difficultés à l'âge adulte dans certaines tâches liées à la mémoire. Retenir les tables de multiplication ou apprendre une langue étrangère est ardu. À l'âge adulte, les dyslexiques peinent rencontrent toujours des difficultés dans la langue écrite et la lenteur de lecture. Ils continuent également à faire des erreurs en lisant un texte à haute voix.



QUE PEUT-ON FAIRE POUR AIDER UN ENFANT DYSLEXIQUE ?

- Ne pas pénaliser les fautes d'orthographe dans toutes les matières
- Interroger les enfants dyslexiques à l'oral pour leur permettre des réponses télégraphiques afin qu'ils puissent montrer leurs compétences dans d'autres matières que le français ainsi que leurs idées dans l'expression écrite
- Réduire la longueur d'une dictée et la noter en pourcentage de bonnes réponses pour éviter le zéro qui tombe comme un couperet
- Les autoriser à apprendre un texte résumé et clairement présenté pour leurs leçons
- Leur donner 4 fois moins de documents à lire, leur fournir les exercices en avance et leur lire les consignes : les dyslexiques sont 4 fois plus lents
- Être moins exigeant sur la connaissance des tables de multiplication sachant qu'aujourd'hui la calculatrice est autorisée

Centre référent du langage

Hôpital Avicenne
125, rue de Stalingrad
93009 BOBIGNY CEDEX

01.48.95.53.74
