

La phrase

Une **phrase** est une **suite de mots** qui a un **sens**.

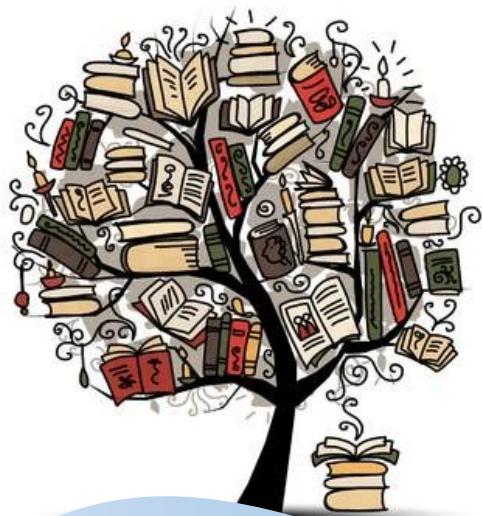
Elle commence par une **majuscule** et se termine par :

- un **point (.)** marque la fin d'une phrase déclarative.
- un **point d'exclamation (!)** marque la fin d'une phrase exclamative ou impérative.
- un **point d'interrogation(?)** marque la fin d'une phrase interrogative.
- des **points de suspension (...)** indiquent que tout n'est pas dit.

Une phrase peut comporter **un ou plusieurs verbes conjugués**.

Pour trouver le nombre de phrases dans un texte, on compte le nombre de points (? ! .). Tu peux les entourer au crayon à papier avant de les compter.

Attention, les virgules ne marquent pas la fin d'une phrase.



La ponctuation

La ponctuation aide à la compréhension d'une phrase. Parfois, elle en modifie les sens.

•	Le point termine une phrase déclarative.	Je m'appelle Théo.
?	Le point d'interrogation termine une phrase et indique que l'on pose une question.	Où es-tu ?
!	Le point d'exclamation termine une phrase et indique un sentiment, un ordre.	Comme il fait chaud !
...	Les points de suspension s'utilisent pour une phrase inachevée ; quand on n'a pas tout dit.	J'aime le chocolat, les bonbons, les glaces...
:	Les deux-points s'utilisent souvent pour faire une liste.	J'ai commandé : un vélo, un ballon, des billes et une toupie.
,	La virgule sert à marquer une pause.	L'année prochaine, je serai au collège.
« »	Les guillemets servent à rapporter les paroles d'une personne.	Enzo a dit : « Ah non, je ne resterai pas tout seul ! »
-	Le tiret s'emploie dans les dialogues à chaque changement de personne qui parle.	- Je viens. - Non, reste à la maison.



Les types de phrases

On distingue 3 types de phrases :

La phrase déclarative.

Elle sert à donner un renseignement ou à décrire quelque chose.

Elle se termine par un point.

☞ Ma chambre est bien rangée.

La phrase interrogative.

Elle sert à poser une question.

Elle se termine par un point d'interrogation.

☞ Qui est cette jolie femme ?

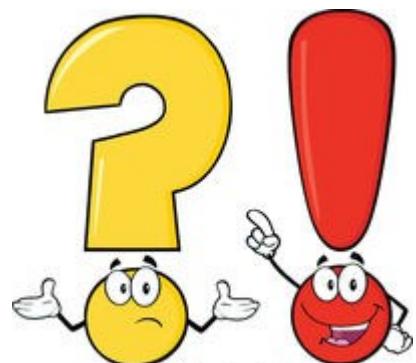
La phrase impérative.

Elle sert à donner un ordre un conseil.

Elle se termine par un point ou un point d'exclamation.

☞ Rentrez chez vous tout de suite !

☞ N'oubliez pas vos manteaux.



Les formes de phrases

On distingue 3 formes de phrases :

★ La forme **affirmative** et la forme **négative**.

Phrase affirmative : ➔ J'ai coupé mes cheveux.

Phrase négative : ➔ Je n'ai pas coupé mes cheveux.

La phrase négative peut s'employer dans tous les types de phrase :

➔ Je n'ai pas peur. → phrase déclarative et négative

➔ N'as-tu pas faim ? → phrase interrogative et négative



Dans une phrase négative, on trouve 2 petits mots qui sont les marques de la négation : ne....pas, ne...plus, ne...jamais, n'...rien, ... Familièrement, on appelle ces mots les lunettes. Le verbe est souvent entre les mots de la négation

★ La forme **exclamative**.

Elle sert à exprimer un sentiment (la joie, l'étonnement, la colère, la peur...). Elle se termine par un point d'exclamation.

➔ Quelle merveilleuse journée !

Une phrase peut être exclamative et négative.

➔ Non, ce n'est pas vrai !



★ Le verbe indique une action ou un état.

Il existe donc des verbes d'action : manger, finir, s'assoir, pleurer, regarder, prendre, ...

→ Je regarde des films documentaires.

Et des verbes d'état : être, sembler, paraître, devenir, rester, ...

 Je suis fatiguée.

- ★ Le verbe **se conjugue**, c'est-à-dire qu'il change selon la **personne** (*je, tu, il...*) et le **temps** (présent, futur...). Il peut aussi être à l'infinitif.

→ J'aime beaucoup chanter en public.

→ J'aimerai beaucoup chanter en public.

→ Vous **aimez** beaucoup chanter en public.



Le sujet du verbe

Le plus souvent, le sujet indique qui fait l'action.

C'est le sujet qui commande l'accord du verbe.

Il est généralement placé avant le verbe.

 **Pauline** sauve un petit chien dans la rivière.

sujet verbe



Un seul sujet peut commander l'accord de plusieurs verbes.

 Pauline sauve un petit chien dans la rivière et l'emmène chez le vétérinaire.

sujet verbe

verbe



Le sujet peut être :

Un nom propre :

→ Marion aime le chocolat.

Un groupe nominal :

→ La petite église a été rénovée.

Un pronom personnel :

→ Ils préparent une grande fête d'anniversaire.



Pour trouver le sujet d'un verbe, on se pose la question : « **qui est-ce qui ... ?** »

 Jean fait de l'équitation.

Qui est-ce qui fait de l'équitation ? → C'est Jean.

 Toute la classe va chanter.

Qui est-ce qui va chanter ? → C'est toute la classe.



Les pronoms personnels

Le pronom personnel remplace un nom propre ou un groupe nominal.

☞ Mathieu arrive souvent en retard.

Il arrive souvent en retard.

pp

☞ Les petites maisons sont en bois.

Elles sont en bois.

pp

Ici, les pronoms personnels sont
sujet du verbe

je, tu, il, elle, on, nous, vous, ils, elles

☞ Mon lapin mange une carotte.

Mon lapin la mange.

Pp



Ne pas confondre ces pronoms personnels
avec des déterminants :
le, la, leur, toi, moi, me, lui

☞ Je veux voir mes amis.

Je veux les voir.

Pp

☞ Je vais écrire à mes parents.

Je veux leur écrire.

pp

Les compléments

Dans une phrase, certains mots apportent des informations sur le verbe.

Ce sont des compléments.

Les compléments nous donnent des informations sur l'action :
quand, comment, où, à qui, quoi.

Certains compléments peuvent être déplacés ou supprimés.

Ce sont les compléments circonstanciels.

- ☞ Tous les soirs, Tom lit une histoire.
- ☞ Tom lit une histoire tous les soirs.
- ☞ Tom lit une histoire.

Certains compléments ne peuvent être ni déplacés ni supprimés.

Ce sont les compléments d'objet.

- ☞ Clara aime la course.
- ☞ Clara aime. (la phrase est incomplète)
- ☞ La course Clara aime. (la phrase n'a pas de sens)

Une phrase peut contenir plusieurs compléments.

- ☞ Le mercredi, Killian va au conservatoire.

cc

co

- ☞ Il lit un livre à sa sœur.

co

cc

Les déterminants sont des mots

qui se placent devant un nom commun et parfois devant un nom propre.

Dans la grande famille des déterminants, il y a les articles.

On distingue les articles définis.

- ☞ le, la, les, l'
- ☞ la France - l'école - le chapeau - les enfants

Et il y a les articles indéfinis.

- ☞ un, une, des
- ☞ une montagne - un bébé - des amis

Les articles définis

le la les l'
le cartable

indiquent un être,
une chose connus

Les articles indéfinis

un une des
un cartable

indiquent un être,
une chose inconnus

Les noms

① **Un nom commun sert à nommer :**

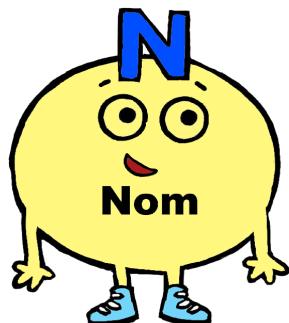
des personnes, des animaux, des lieux, des émotions, des objets...

! En général, si on peut mettre un article juste avant un mot,
alors ce mot est un nom commun.

☞ Je mange du **pain**.

On peut dire le pain.

Alors « pain » est un nom commun.



☞ Je vais dans ma **chambre**.

On peut dire la chambre.

Alors « chambre » est un nom commun.

Le nom commun a un genre : masculin ou féminin

Le nom commun a un nombre : singulier ou pluriels

☞ les arbres → masculin / pluriel

La fenêtre → féminin / singulier

② **Il y a aussi les noms propres.**

Ils commencent par une majuscule, même s'ils ne sont pas en début de phrase.

☞ la France - la rue des Rosiers - la ville de Montfermeil - la Seine ...

Les adjectifs

Un adjectif nous donne des précisions sur le nom.

L'adjectif est placé juste avant ou juste après le nom.

☞ Ma petite cousine est sage.

adj

Dans cette phrase, grâce à l'adjectif, nous savons que ma cousine est petite.

Le mot « petite » est placé juste avant le nom ; c'est l'adjectif.



Dans cette phrase on sait également que la cousine est « sage ».

Mais le mot « sage » n'est pas un adjectif,

car il n'est pas placé juste avant ou juste après le nom.

Dans la grande famille des déterminants, il y a les articles, que nous avons déjà étudiés. Mais il y a aussi les déterminants possessifs et les déterminants démonstratifs.

Les déterminants possessifs (posséder) indiquent que ce dont on parle appartient à quelqu'un ou à quelque chose :

ma, mon, ta, sa, ses, mes, notre, votre, nos, vos....

- ☞ La ceinture de son pantalon est cassée.
- ☞ Notre grand-mère nous fait de délicieux biscuits.

Les déterminants démonstratifs (montrer) s'emploient pour montrer ou désigner quelque chose ou quelqu'un :

ce, cette, cet, ces....

- ☞ Cet élève est très doué en dessin.
- ☞ Je vais acheter cette maison et remplacer ces vieux meubles.

Ils déterminants s'accordent en genre et en nombre avec le nom qu'ils accompagnent.

L'infinitif du verbe

Les verbes conjugués permettent de situer des faits qui ont lieu :

dans le **passé** : *tu as gagné une médaille*

dans le **présent** : *je ronchonne*

dans le **futur** : *je te donnerai des cartes à la récréation*

Dans une phrase, d'autres mots apportent également des indications de temps (*jadis, hier, ce matin, maintenant, demain...*). On les appelle des indicateurs de temps.

Un verbe a un **radical** et une **terminaison** : *prépar -er*

L'infinitif sert à nommer les verbes.

Pour trouver l'infinitif d'un verbe on peut utiliser « il faut... ».

☞ Nous prévoyons de partir demain.

« Il faut » prévoir de partir demain.

On reconnaît l'infinitif d'un verbe grâce à sa terminaison : **-er, -ir, -re, -oir**.

Les verbes à l'infinitif sont classés en trois groupes :

- le **1^{er} groupe** comprend tous les verbes dont l'infinitif se termine en **-er (sauf aller)**. Ce sont les plus nombreux : *imaginer, regretter, chercher, lever...*
- le **2^{ème} groupe** comprend les verbes en **-ir** qui se conjuguent sur le modèle de **finir** (*je finis, nous finissons*) : *jaillir, garnir, salir, saisir...*
- le **3^{ème} groupe** comprend **tous les autres verbes** : *aller, courir, faire, vouloir*

Tableau de conjugaison

le présent

Conjugaison

14

ÊTRE

je suis
tu es
il, elle est
nous sommes
vous êtes
ils, elles sont

AVOIR

j'ai
tu as
il, elle a
nous avons
vous avez
ils, elles ont

ALLER

je vais
tu vas
il, elle va
nous allons
vous allez
ils, elles vont

FAIRE

je fais
tu fais
il, elle fait
nous faisons
vous faites
ils, elles font

DIRE

je dis
tu dis
il, elle dit
nous disons
vous dites
ils, elles disent

PRENDRE

je prends
tu prends
il, elle prend
nous prenons
vous prenez
ils, elles prennent

POUVOIR

je peux
tu peux
il, elle peut
nous pouvons
vous pouvez
ils, elles peuvent

VOIR

je vois
tu vois
il, elle voit
nous voyons
vous voyez
ils, elles voient

VENIR

je viens
tu viens
il, elle vient
nous venons
vous venez
ils, elles viennent

VOULOIR

je veux
tu veux
il, elle veut
nous voulons
vous voulez
ils, elles veulent

2^E GROUPE : -IR

je grandis
tu grandis
il, elle grandit
nous grandissons
vous grandissez
ils, elles grandissent

1^{ER} GROUPE : -ER

je parle
tu parles
il, elle parle
nous parlons
vous parlez
ils, elles parlent

-IER -OUER -UER

je joue, tu cries, il plie
nous tuons, vous saluez,
ils oublient

-CER -GER

je lance
nous lançons

je range
nous rangeons

CE2

Tableau de conjugaison le futur

Conjugaison

15

ÊTRE

je serai
tu seras
il, elle sera
nous serons
vous serez
ils, elles seront

AVOIR

j'aurai
tu auras
il, elle aura
nous aurons
vous aurez
ils, elles auront

ALLER

j'irai
tu iras
il, elle ira
nous irons
vous irez
ils, elles iront

FAIRE

je ferai
tu feras
il, elle fera
nous ferons
vous ferez
ils, elles feront

DIRE

je dirai
tu diras
il, elle dira
nous dirons
vous direz
ils, elles diront

PRENDRE

je prendrai
tu prendras
il, elle prendra
nous prendrons
vous prendrez
ils, elles prendront

POUVOIR

je pourrai
tu pourras
il, elle pourra
nous pourrons
vous pourrez
ils, elles pourront

VOIR

je verrai
tu verras
il, elle verra
nous verrons
vous verrez
ils, elles verront

VENIR

je viendrai
tu viendras
il, elle viendra
nous viendrons
vous viendrez
ils, elles viendront

VOULOIR

je voudrai
tu voudras
il, elle voudra
nous voudrons
vous voudrez
ils, elles voudront

2^E GROUPE : -IR

je grandirai
tu grandiras
il, elle grandira
nous grandirons
vous grandirez
ils, elles grandiront

1^{ER} GROUPE : -ER

je parlerai
tu parleras
il, elle parlera
nous parlerons
vous parlerez
ils, elles parleront

Tableau de conjugaison le passé composé

Conjugaison

16

ÊTRE

j'ai été
tu as été
il, elle a été
nous avons été
vous avez été
ils, elles ont été

AVOIR

j'ai eu
tu as eu
il, elle a eu
nous avons eu
vous avez eu
ils, elles ont eu

ALLER

je suis allé(e)
tu es allé(e)
il est allé
elle est allée
nous sommes allé(e)s
vous êtes allé(e)s
ils sont allés
elles sont allées

FAIRE

j'ai fait
tu as fait
il, elle a fait
nous avons fait
vous avez fait
ils, elles ont fait

DIRE

j'ai dit
tu as dit
il, elle a dit
nous avons dit
vous avez dit
ils, elles ont dit

PRENDRE

j'ai pris
tu as pris
il, elle a pris
nous avons pris
vous avez pris
ils, elles ont pris

POUVOIR

j'ai pu
tu as pu
il, elle a pu
nous avons pu
vous avez pu
ils, elles ont pu

VOIR

j'ai vu
tu as vu
il, elle a vu
nous avons vu
vous avez vu
ils, elles ont vu

VENIR

je suis venu(e)
tu es venu(e)
il est venu
elle est venue
nous sommes venu(e)s
vous êtes venu(e)s
ils sont venus
elles sont venues

VOULOIR

j'ai voulu
tu as voulu
il, elle a voulu
nous avons voulu
vous avez voulu
ils, elles ont voulu

2^È GROUPE : -IR

j'ai grandi
tu as grandi
il, elle a grandi
vous avez grandi
nous avons grandi
ils, elles ont grandi

1^{ER} GROUPE : -ER

j'ai parlé
tu as parlé
il, elle a parlé
nous avons parlé
vous avez parlé
ils, elles ont parlé

avoir

pas d'accord

Elles ont travaillé.
auxiliaire + participe passé

être

Elles sont tombées.
auxiliaire + participe passé

- On peut regrouper en familles les mots qui ont :

- un **radical** (ou racine) **identique** :
une teinture, teindre, un teinturier, une teinte... ;
 - un **radical de même origine** :
la mer, amerrir, un marin, maritime.

- Il y a des familles nombreuses, comme celle du mot *terre*, qui comprennent un grand nombre d'éléments :

des **noms communs** (*un terrain, une terrasse, un enterrement...*),
des **adjectifs** (*terrestre, terrien...*) et
des **verbes** (*atterrir, déterrér, se terrer...*).

Une famille des mots

une fleurette



Un fleuriste Une fleuriste Un fleuriste

Radical = **FLEUR**

Les mots d'une même famille qui ont deux points communs:
le radical et ont un sens qui est proche

Les préfixes

On ajoute un **préfixe** devant le **radical** d'un mot pour former un mot nouveau :

Les préfixes modifient ou précisent le sens du radical :

re- exprime la répétition :	☞ <i>rejoindre, retrouver</i>
dés- et in- expriment le contraire :	☞ <i>le désordre, indescriptible</i>
anti- veut dire contre :	☞ <i>antibrouillard</i>
pré- veut dire avant :	☞ <i>la préhistoire</i>
tri- veut dire trois :	☞ <i>triangle</i>
hémi- veut dire demi :	☞ <i>un hémisphère</i>
chrono- exprime le temps :	☞ <i>le chronomètre</i>

Les suffixes

On ajoute un **suffixe** après le radical d'un mot pour former un mot nouveau :

Il existe de nombreux suffixes :

→ déménag/ement, déménag/eur...

Un même mot peut comporter un préfixe et un suffixe : exemple « recommandation »

☞ *re / command / ation*
préfixe radical suffixe

Les synonymes

Des mots synonymes sont des mots qui ont le **même sens** ou un **sens voisin**.

- ☞ une belle soirée → une magnifique soirée
- ☞ un enfant calme → un enfant tranquille

L'utilisation des synonymes permet d'éviter les répétitions et d'enrichir un texte.

Les contraires

Les mots contraires sont des **mots de sens opposés**.

Ils appartiennent à la **même classe grammaticale**.

Les contraires s'appellent aussi des **antonymes**.

Il y a deux sortes de contraires :

- des mots différents :
☞ beauté / laideur, sortir / entrer ;
- des mots formés à l'aide d'un préfixe come **in-** (**im-**, **il-**, **ir-**), **dé-**(**dés-**) ou **mal-** :
☞ prudent / imprudent, tacher / détacher, heureux / malheureux.

- La **façon de s'exprimer varie** selon la personne à qui l'on s'adresse (un copain ou un adulte), la situation dans laquelle on se trouve (la cour de récréation ou le cabinet du médecin) et si l'on s'exprime à l'oral ou à l'écrit.
- On distingue **plusieurs niveaux de langue** :
 - le **niveau familier** (langue parlée) :
☞ Vise-moi le costard de Bill !
 - le **niveau courant** (vocabulaire ordinaire et phrase simple mais correcte) :
☞ Regarde le costume de Bill !
 - le **niveau soutenu** (vocabulaire riche et construction de phrases élaborées) :
☞ Observe la tenue vestimentaire de Bill !

- Dans le dictionnaire, les mots sont classés suivant l'**ordre alphabétique**.

Pour chercher un mot, il faut regarder l'**ordre des lettres** :

☞ *frénétiquement* est placé avant *fréquemment*
car les trois premières lettres sont identiques mais le *n* est avant le *q*

- Les **mot repères** qui se situent en haut de page sont utiles pour trouver un mot.

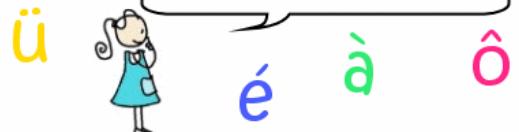
- On peut utiliser le dictionnaire pour :
 - **chercher ou vérifier l'orthographe** d'un mot ;
 - avoir des informations sur la **nature** (ou classe grammaticale) d'un mot ;
 - trouver des renseignements sur le **sens** d'un mot inconnu ;
 - chercher des **mot de la même famille**, des **synonymes** ou des **contraires** (que l'on appelle aussi des **antonymes**) ;
 - chercher l'**origine** (l'étymologie) d'un mot.

- Il faut bien connaître les **abréviations** utilisées dans les articles de dictionnaire.

Par exemple, **adj.** signifie **adjectif** et **v.** signifie **verbe**.

Genre et nombre		Classe grammaticale		Autres	
m.	masculin	n.	nom	fig.	sens figuré
f.	féminin	adj.	adjectif	fam.	mot familier
pl.	pluriel	v.	verbe	syn.	synonyme
inv.	invariable	adv.	adverbe	contr.	contraire
		pron.	pronome		
		prép.	préposition		

Sais-tu placer correctement les accents et les trémas ?



Les accents et le tréma se placent **sur les voyelles** et peuvent changer leur prononciation.

accent aigu (́)	accent grave (̀)	accent circonflexe (^)	tréma (˝)
<ul style="list-style-type: none"> • é se prononce [e] : <i>l'été, préparé, répétera.</i> • Sur à et ù, la prononciation ne change pas : <i>voilà, là, où.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • è se prononce [ɛ] : <i>le frère, la fièvre.</i> • Sur à et ù, la prononciation ne change pas : <i>voilà, là, où.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • ê se prononce [ɛ] : <i>une fête, même.</i> • Sur â, î, ô et û, la prononciation ne change pas : <i>un gâteau, une île, un cône, un goûter.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Sur ë et ï, le tréma indique qu'il faut prononcer les deux voyelles séparément : <i>Noël, égoïste.</i>

« m » devant m, p, b

- Devant **m**, **b** et **p**, il faut écrire **m** au lieu de **n** :

→ **m** devant **m** : *emmener, immanquable* ;

→ **m** devant **b** : *une framboise, un timbre, embrasser, sombre* ;

→ **m** devant **p** : *un pamplemousse, empiler, compter, impossible*.

Il y a des exceptions :

un bonbon,

une bonbonnière,

l'embonpoint,

une bonbonne,

néanmoins.

La lettre « g »

	on entend [g] (gu)	on entend [ʒ] (j)
on voit g :	<ul style="list-style-type: none"> devant une consonne : <i>une photographe</i> devant a, o et u : <i>une galette,</i> <i>un gorille,</i> <i>la figure</i> à la fin d'un mot : <i>un parking</i> 	<ul style="list-style-type: none"> devant e, i et y : <i>un gendarme,</i> <i>une girafe,</i> <i>la gymnastique</i>
on voit gu :	<ul style="list-style-type: none"> devant e, i et y : <i>la longue<u>ur</u>,</i> <i>un guide,</i> <i>Guy</i> 	
on voit ge :		<ul style="list-style-type: none"> devant a et o : <i>il nage<u>ait</u>,</i> <i>le plongeo<u>ir</u></i>

Le son [j] (III)

- Le son [j] peut s'écrire de plusieurs façons :

<i>i</i>	<i>y</i>	<i>il</i>	<i>ille</i>
<i>la lumière</i>	<i>la bruyère</i>	<i>vieil</i>	<i>une groseille</i>
<i>la clairière</i>	<i>joyeux</i>	<i>le bétail</i>	<i>la pagaille</i>
<i>crier</i>	<i>les yeux</i>	<i>l'écureuil</i>	<i>la grenouille</i>

Lorsqu'un nom se termine par le son [j], celui-ci s'écrit **-il** si le nom est **masculin** et **-ille** si le nom est **féminin**.

Sauf : *un gorille, un portefeuille, du chèvrefeuille, un millefeuille.*

- Dans de nombreux mots, on trouve des consonnes doubles : **tt, mm, pp, ss, nn, rr, ll...**

- Si un mot commence par **af-**, **ef-** ou **of-**, le **f** est souvent doublé :

affreux,

l'effroi,

offrir.

Mais il y a des exceptions *afin, Afrique, africain...*

- Si un mot commence par **ac-**, **al-**, **an-**, **ap-**, **ar-**, **as-** ou **at-**, la consonne est souvent doublée :

accorder,

allonger,

annoncer,

un appel,

une arrivée,

assouplir,

l'attente.

- Si un mot commence par **col-**, **com-**, **con-** ou **cor-**, la consonne est souvent doublée :

coller,

commencer,

connaître,

corriger.

- Si un mot commence par **il-**, **im-** ou **ir-**, la consonne est souvent doublée :

illisible,

immobile,

irrespirable.

- De nombreux mots ont une **consonne finale muette**, c'est-à-dire qu'elle n'est pas prononcée.

le début,

le bruit,

grand,

à travers

- Pour trouver cette consonne finale, on peut **former le féminin** (des adjectifs, par exemple) ou **trouver un mot de la même famille**.

grand → grande

un bruit → un bruitage

Il est parfois nécessaire de consulter un dictionnaire pour trouver la lettre finale muette.

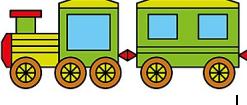
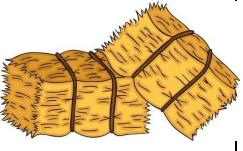
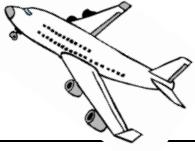
la toux (tousser),

le choix (choisir),

un nerf (nerveux),

le jus (juteux),

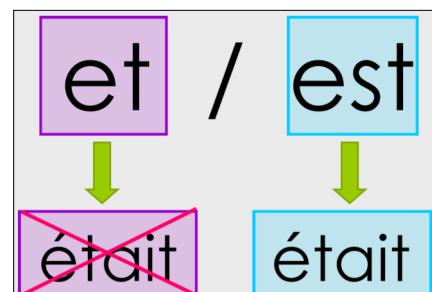
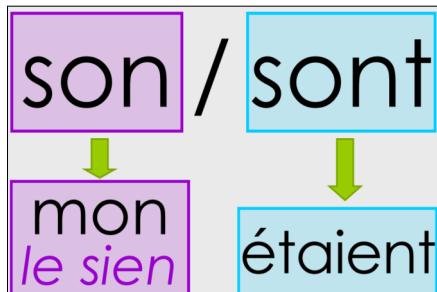
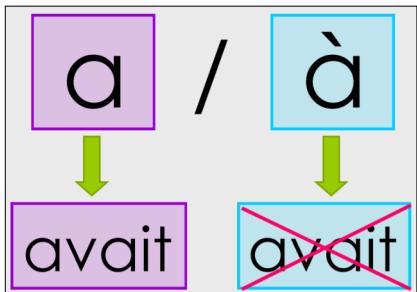
le verglas (verglacer)

AIN	IAN	EIN	IEN	OIN	ION
train	viande	ceinture	chien	foin	avion
					
la main	le triangle	la peinture	un dalmatien	le coin	les lions
du pain	un étudiant	un peintre	l'indien	un recoin	des camions
un bain	une étudiante	les reins	un gardien	le soin	des pions
u nain	un dépliant	le frein	un mécanicien	la pointe	une passion
mes copains	des friandises	la teinture	un comédien	le point	la question
le lendemain	un fiancé	c'est plein	un lien	coup de poing	la télévision
un terrain	une alliance	peindre	un parisien	un témoin	une action
un refrain	un mendiant	éteindre	un collégien	moins	l'attention
un poulain	méfiant	atteindre	un musicien	rejoindre	une division
les humains	confiant		bien	un besoin	
un écrivain	en copiant		bientôt	c'est loin	
certain	en criant		rien	du shampoing	
soudain			le mien	c'est coincé	
maintenant			le tien		
			le sien		

Les homophones (1)

Orthographe

29



★ Il ne faut pas confondre **a** et **à** :

- ♦ **a** est le verbe (ou l'auxiliaire) **avoir** au présent à la 3^e personne du singulier.
Il peut être remplacé par « avait » : ➡ Il **a** (avait) vingt-six ans.
- ♦ **à** est un petit mot invariable :
Il peut être remplacé par « était » : ➡ Sa famille débarque **à** l'hôtel.

★ Il ne faut pas confondre **sont** et **son** :

- ♦ **sont** est le verbe (ou l'auxiliaire) **être** au présent à la 3^e personne du pluriel.
Il peut être remplacé par « étaient » : ➡ Ses amis **sont** (étaient) dans le salon.
- ♦ **son** est un déterminant possessif. **Il peut être remplacé par (mon, ses...).**
Il est placé devant un nom commun : ➡ Elle mange **son** (ses) fruit(s).

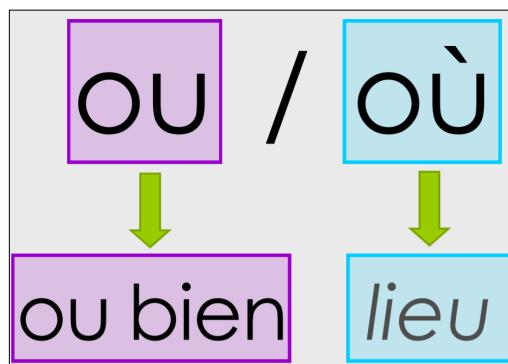
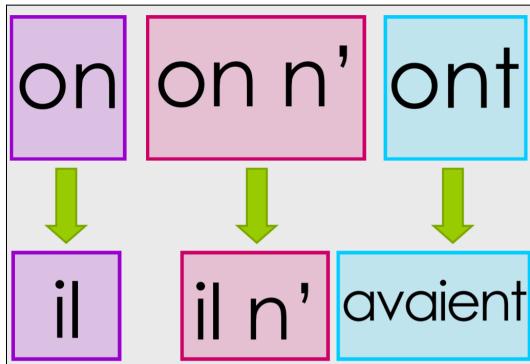
★ Il ne faut pas confondre **et**, **es** et **est** :

- ♦ **et** permet de relier deux noms, deux adjectifs, deux verbes...
Il peut être remplacé par « et puis » : ➡ J'ai soif **et** (et puis) j'ai faim.
- ♦ **es** et **est** sont deux formes du verbe (ou de l'auxiliaire) **être** au présent.
es peut être remplacé par étais, est peut être remplacé par était :
➡ Si tu **es** (étais) assez fort, aide-moi. ➡ **C'est** (était) bien le plus lourd.

Les homophones (2)

Orthographe

30



★ Il ne faut pas confondre **ont**, **on** et **on n'** :

- ♦ **ont** est le verbe (ou l'auxiliaire) **avoir** au présent à la 3^e personne du pluriel. Il peut être remplacé par **avaient** :
☞ *Des chats ont (avaient) chassé les souris.*
- ♦ **on** est un **pronom personnel** de la 3^e personne du singulier. Il est toujours **sujet** d'un verbe. On peut le remplacer par *il* ou *elle* :
☞ *On (elle) doit protéger les éléphants.*
- ♦ **on n'** est le **pronom personnel sujet** **on** complété par la **négation n'**. Il est employé dans une **phrase à la forme négative** et se situe toujours **devant** un **verbe commençant par une voyelle**. On peut le remplacer par *il n'* ou *elle n'* :
☞ *On n'a (il n'a) plus le droit de chasser les éléphants.*

★ Il ne faut pas confondre **ou** et **ou** :

- ♦ **où** exprime le plus souvent un lieu :
☞ *Où est-ce qu'elle pourrait l'avoir enfoui ?*
- ♦ **ou** **relie deux mots** ou deux groupes de mots. Il peut être remplacé par **ou bien** :
☞ *Ce trésor, tu l'as enterré ou (ou bien) tu l'as caché.*

①

Le plus souvent, pour former le **pluriel** d'un nom, on ajoute un **s** au singulier.

Les noms qui se terminent par **s**, **x** ou **z** **ne changent pas.**

→ une souris → des souris → un nez → des nez → un prix → des prix

Sept noms en **-ou** se terminent par **-oux** au pluriel :

→ **des hiboux, des joujoux, des poux, des bijoux, des cailloux, des choux, des genoux.**

Les noms qui se terminent au singulier par **-au**, **-eau** et **-eu** prennent un **x** au pluriel.

→ un esquimau → des esquimaux,

→ un lieu → des lieux,

→ un traineau → des traineaux

Exceptions : des landaus, des bleus, des pneus, des émeus

②

Les noms en **-al** se terminent en **-aux** au pluriel.

→ un animal → des animaux → un végétal → des végétaux

Exceptions : des bals, des carnavaux, des chacals, des étals, des festivals, des récitals, des régals, des narvals...

La plupart des noms en **-ail** prennent un **s** au pluriel.

→ un éventail → des éventails

Mais certains noms en **-ail** se terminent en **-aux** au pluriel.

→ un corail → des coraux

→ un travail → des travaux

→ un vitrail → des vitraux

Pour former le **pluriel d'un adjectif**, on ajoute le plus souvent un s.

Les adjectifs qui se terminent par **s** ou par **x** **ne changent pas** au pluriel.

Les adjectifs qui se terminent en **-eau** font leur pluriel en **-eaux** :

☞ *un climat nouveau → des climats nouveaux*

La plupart des adjectifs qui se terminent par **-al** font leur pluriel en **-aux**.

☞ *le principal climat → les principaux climats*

Exceptions :

☞ *banals, bancals, fatals, finals, glacials, natals, navals*

Le **féminin d'un nom** se forme souvent en ajoutant **e** à la fin :

☞ *un avocat → une avocate*

Certains noms ont une terminaison particulière. Parfois, on doit :

♦ **ajouter un accent grave et un e final :**

☞ *un boulanger → une boulangère*

♦ **transformer** les lettres finales :

☞ *un chanteur → une chanteuse, un facteur → une factrice, un ogre → une ogresse*

♦ **changer** la consonne finale et ajoute un **e** :

☞ *un sportif → une sportive*

♦ **doubler** la consonne finale et ajouter un **e** :

☞ *un musicien → une musicienne*



Certains féminins sont différents du masculin :

☞ *un homme → une femme*

D'autres sont identiques :

☞ *un fleuriste → une fleuriste*

Pour former le **féminin d'un adjectif**, on ajoute le plus souvent un **e** à l'adjectif masculin :

→ *grand* → *grande*

→ *rond* → *ronde*

Les adjectifs qui se terminent par un **e** au masculin **ne changent pas** au féminin :

→ *un monsieur maigre* → *une dame maigre*

Cas particuliers :

* La lettre finale est **doublée** :

→ *ancien* → *ancienne*

→ *gros* → *grosse*

* La lettre finale **change** :

-f devient -ve : → *vif* → *vive*

-x devient -se, -ce ou -sse : → *mystérieux* → *mystérieuse* → *doux* → *douce*

-et devient -ète ou -ette : → *discret* → *discrete* → *coquet* → *coquette*

-er devient -ère : → *léger* → *légère* → *entier* → *entièr*